

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по математике составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

Цель программы - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Процесс обучения математике связан с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому.

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля

- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимнообратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действия I и II степени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

2-й минимально достижимый уровень:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных
1.	Повторение	9	1
2.	Углы. Многоугольники	3	
3.	Умножение и деление	25	1

4.	Нумерация. Числа 21-100	12	1
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	7	1
6.	Деление на равные части. Деление по содержанию	3	
7.	Порядок арифметических действий	6	1
8.	Повторение	3	
	Всего:	68 ч.	5

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Повторение (9 часов)							
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел.	1	УСЗ	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения	Текущий	05.09	
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	УСЗ		Текущий	06.09	
3	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1	УСЗ		Текущий	12.09	
4	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$).	1	УСЗ		Текущий	13.09	
5	Вычитание двузначных чисел ($16 - 12$; $20 - 12$).	1	УК		Текущий	19.09	
6	Нуль как результат вычитания и сложения	1	УК		Текущий	20.09	
7	Точка пересечения линий.	1	УК		Текущий	26.09	

8	Входная контрольная работа.	1	УРК		Текущий	27.09	
9	Работа над ошибками.	1	УСЗ		Текущий	03.10	
Углы. Многоугольники (3 часа)							
10	Углы. Построение прямого угла.	1	УОНЗ	Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и стороной на данной прямой.	Текущий	04.10	
11	Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам.	1	УОНЗ		Текущий	10.10	
12	Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.	1	УОНЗ		Текущий	11.10	
Умножение и деление (25 часов)							
13	Умножение чисел (знакомство).	1	УОНЗ	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев	Текущий	17.10	
14	Замена сложения умножением.	1	УК		Текущий	18.10	
15	Составление таблицы умножения числа 2.	1	УОНЗ		Текущий	24.10	
16	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1	УОНЗ		Текущий	25.10	
17	Деление на 2,3,4 равные части.	1	УК		Текущий	07.11	
18	Составление таблицы деления на 2.	1	УОНЗ		Текущий	08.11	
19	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	УК		Текущий	14.11	
20	Составление таблицы умножения числа 3..	1	УОНЗ		Текущий	15.11	
21	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1	УК		Текущий	21.11	

22	Составление таблицы деления на 3.	1	УОНЗ	умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.	Текущий	22.11	
23	Выполнение табличных случаев деления на 3.	1	УК		Текущий	28.11	
24	Составление таблицы умножения числа 4.	1	УОНЗ		Текущий	29.11	
25	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	УК		Текущий	05.12	
26	Составление таблицы деления на 4.	1	УОНЗ		Текущий	06.12	
27	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1	УК		Текущий	12.12	
28	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1	УОНЗ		Текущий	13.12	
29	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	УК		Текущий	19.12	
30	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	УК		Текущий	20.12	
31	Составление таблиц деления на 5 и 6.	1	УК		Текущий	26.12	
32	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	1	УК		Текущий	27.12	
33	Взаимосвязь умножения и деления.	1	УК		Текущий	09.01	
34	Последовательность месяцев в году.	1	УОНЗ		Текущий	10.01	
35	Переместительное свойство умножения.	1	УОНЗ		Текущий	16.01	

36	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1	УРК		Текущий	17.01	
37	Работа над ошибками. Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	УК		Текущий	23.01	
«Нумерация. Числа 21-100». (13 часов)							
38	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	УОНЗ	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.	Текущий	24.01	
39	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	УК		Текущий	30.01	
40	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	1	УК		Текущий	31.01	
41	Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	1	УОНЗ		Текущий	06.02	
42	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	УК		Текущий	07.02	
43	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	УК		Текущий	13.02	
44	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1	УОНЗ		Текущий	14.02	
45	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1	УОНЗ		Текущий	20.02	
46	Сравнение чисел в пределах 100.	1	УК		Текущий	21.02	
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	1	УК	Текущий	27.02		

48	Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа 21-100».	1	УРК	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	Текущий	28.02	
49	Работа над ошибками. Мера длины-метр.	1	УК		Текущий	05.03	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (7 часов)							
50	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+20; 50-20.	1	УОНЗ	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	Текущий	06.03	
51	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: 34+2;2+34.	1	УК		Текущий	12.03	
52	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах100.Решение задач.	1	УК		Текущий	13.03	
53	Вычитание двузначных чисел вида:45-31; 54-23. Решение задач.	1	УК		Текущий	19.03	
54	Вычитание двузначных чисел вида:35-35; 35-32.	1	УК		Текущий	20.03	
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	УРК		Текущий	02.04	
56	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1	УК		Текущий	03.04	

Деление на равные части. Деление по содержанию (3 часа)							
57	Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1	УОНЗ	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	Текущий	09.04	
58	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	1	УК		Текущий	10.04	
59	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию).	1	УК		Текущий	16.04	
Порядок арифметических действий (6 часов)							
60	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	УОНЗ	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Текущий	17.04	
61	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.	1	УК		Текущий	23.04	
62	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач.	1	УК		Текущий	24.04	
63	Итоговая контрольная работа.	1	УРК		Текущий	07.05	
64	Работа над ошибками. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	УК		Текущий	08.05	
65	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	УК		Текущий	14.05	
Повторение (3 часа)							

66	Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.	1	УСЗ	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Текущий	15.05	
67	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.	1	УСЗ		Текущий	21.05	
68	Повторение изученных единиц измерений.	1	УСЗ		Текущий	22.05	